



Orientations phares

- Partager le leadership et la responsabilité au sein d'une organisation collaborative
- Utiliser des données significatives, pertinentes et variées pour éclairer la prise de décision

Vision

Une communauté éducative riche de sa diversité qui développe le goût d'apprendre et engage chaque élève dans des apprentissages porteurs d'avenir.

Valeurs

- Bienveillance
- Engagement
- Ouverture
- Responsabilité
- Innovation

Principes de gouvernance

- Subsidiarité
- Amélioration continue
- Reconnaissance et valorisation
- Intelligence collective



Enjeux



Axes d'intervention²

- Pratiques pédagogiques éclairées par la recherche
- Leadership pédagogique
- Effet enseignant³
- Interventions éducatives bienveillantes et concertées
- Aménagement physique
- Participation active des parents
- Reconnaissance de la FP et de la FGA comme des parcours de choix pour tous les élèves
- Accompagnement des élèves dans l'élaboration de leur projet de vie
- Pratiques systématisées de transition
- Accueil et intégration
- Développement professionnel et formation continue
- Reconnaissance
- Environnement de travail
- Organisation humaine et efficace du travail
- Relations positives
- Compétences numériques des enseignants
- Compétences numériques des élèves
- Pratiques pédagogiques numériques efficaces
- Veille active des technologies émergentes
- Projets d'amélioration continue
- Compétences numériques du personnel
- Environnement infonuagique sécuritaire
- Veille active des technologies émergentes



Objectifs ○ Indicateurs ○ Cibles

(italique et bleu = indicateurs MEQ-PEVR)

| Objectif | Donnée initiale | Cible 2026/2027 |
|--|-----------------|-----------------|
| Objectif 1 – Augmenter la réussite des élèves | | |
| 1. Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire | 81,3 % | 86 % |
| 2. Taux de réussite des garçons | 76,2 % | 81 % |
| 3. Taux de réussite des élèves HDAA | 58,7 % | 63 % |
| 4. Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire | 75,4 % | 80 % |
| 5. Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 ^e année du primaire | 72,4 % | 78 % |
| 6. Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire | 60,3 % | 70 % |
| 7. Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans | 78,7 % | 85 % |
| 8. Taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier | 72,3 % | 75 % |
| 9. % d'élèves qui terminent le primaire sans retard (âge) | 89 % | 92 % |
| 10. Taux de réussite au 2 ^e cycle à l'éducation des adultes (3 matières de base) | 64 % | 75 % |
| 11. Pourcentage des établissements ayant un plan de développement de compétences pour le personnel en réponse aux enjeux de réussite du projet éducatif 2023-2027 | 0 % | 100 % |
| Objectif 2 – Améliorer le bien-être des élèves | | |
| 12. Indice de bien-être des élèves | 7,1 / 10 | 7,5 / 10 |
| 13. Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu | 0 % | 100 % |
| Objectif 3 – Améliorer l'attraction et la mobilisation du personnel | | |
| 14. Taux de rétention du personnel après 2 ans | 74,5 % | 80 % |
| 15. Taux de roulement annuel | 4,6 % | 3 % |
| 16. Indice de mobilisation du personnel | 41 % | 60 % |
| Objectif 4 – Améliorer l'efficacité des processus administratifs | | |
| 17. Nombre annuel de processus administratifs optimisés | 2 | 5 |
| 18. % d'établissements et de services engagés dans leur transformation numérique | 20 % | 100 % |
| 19. Pourcentage des services ayant un plan de développement de compétences en réponse aux opportunités d'amélioration des processus administratifs | 0 % | 100 % |

Le suivi de ces données nous permettra d'apporter les ajustements nécessaires au fur et à mesure. L'évaluation du degré d'atteinte des objectifs et, le cas échéant, l'actualisation du plan de mise en œuvre du PEVR s'inscriront dans un processus dynamique impliquant toute la communauté éducative. Notre personnel sera mis à contribution pour le monitoring du plan de mise en œuvre en plus des exercices annuels de planification et de reddition de comptes réalisés par le Centre de services scolaire.



¹ **Élèves à risque** : Élèves ayant des besoins particuliers ou qui sont en contexte de vulnérabilité.
² **Axe d'intervention** : Précise les domaines ou secteurs d'activités choisis par l'organisation pour le déploiement concerté de stratégies alignées permettant l'atteinte de l'orientation.
³ **Effet enseignant** : Influence qu'un enseignant exerce sur l'apprentissage, le développement et la réussite des élèves par l'entremise de facteurs liés à l'enseignant, soit ses pratiques d'enseignement, les relations qu'il entretient avec ses élèves, ses interventions, etc.

